Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, построенных по модульному принципу

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках реализации постановления Правительства Самарской области от 29.10.2018 № 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области от 09.08. 2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», в целях обеспечения единства принципов организации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области при проведении экспертизы (добровольной сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на предмет выполнения условий для их включения в реестр образовательных программ в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области (ПФДО) на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным

общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности, включенных в систему ПФДО; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивной направленности, построенной по модульному принципу.

1.2. Нормативными основаниями для разработки данных методических рекомендаций являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ» (включая разноуровневые программы);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 3 сентября 2015 г. № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30 марта 2020 г. № МО-16.09.01/434-ТУ «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

1.3. Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности в системе образования осуществляется в следующих образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

– дошкольные образовательные организации;

– общеобразовательные организации;

– СП общеобразовательных организаций;

– организации дополнительного образования с наименованием:

- детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ);

- детские оздоровительно-образовательные центры (ДООЦ);
- детско-юношеские клубы физической подготовки (ДЮКФП);
- центры дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- дворцы и дома детского (юношеского) творчества, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.
- иные организации, в составе которых имеются специализированные образовательные структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности.

1.3.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и утвержденным Учредителем планом финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) согласно нормативу финансирования государственной (муниципальной) услуги.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности рассматриваются и рекомендуются к реализации органом общественного управления (педагогическим, методическим, тренерским советом) на основании полномочий, определенных локальным актом образовательной организации и утверждаются руководителем образовательной организации (что фиксируется на титульном листе).

Порядок рассмотрения, утверждение программы, ее обновление должно осуществляться в сроки, определенные локальным правовым актом образовательной организации до начала нового учебного года.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам относится к полномочиям образовательной организации.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, построенной по модульному принципу

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, построенная по модульному принципу, имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Ресурсное обеспечение
- Список литературы
- Приложения

2.1.1. На титульном листе перед названием образовательной организации указывается учредитель, ниже указывается наименование

образовательной организации (сверху в центре листа); кем рассмотрена и рекомендована (принята) программа, номер протокола и дата (левый верхний угол лист); где, когда и кем утверждена программа (правый верхний угол); название программы; направленность программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы (в центре листа); ФИО, должность разработчика (-ов) программы (справа на листе); название города, населённого пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы (внизу в центре листа).

2.1.2. Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения (краткой аннотации), в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности. Далее указывается:

2.1.3. Актуальность программы (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития физической культуры, спорта, образования, что она может удовлетворить социальный заказ со стороны государства, потребность общества и детей конкретного возраста и категории в решении актуальных для них задач).

2.1.4 Направленность программ (физкультурно-спортивная)

2.1.5. Новизна программы (следует провести сравнительный анализ существующих профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы).

2.1.6. Педагогическая целесообразность программы (необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы).

2.1.7. Цель программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе

воспитательный, развивающий, обучающий аспекты). В данном виде программ цель ставится одна для всех трёх модулей.

2.1.8. Задачи программы (задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных новообразований и качеств обучающихся), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться), обучающие (предметные компетенции).

2.1.9. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты - это конкретная характеристика знаний, умений, личностных и предметных компетенций, которыми овладеет обучающийся. Планируемые образовательные результаты подразделяются на личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты должны соответствовать целеполаганию программы и фиксироваться один раз в Пояснительной записке программы. Ожидаемые предметные результаты описываются в каждом модуле программы. Они должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения.

2.1.10. Возраст детей, участвующих в реализации программы (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе, целевая аудитория (мальчики или девочки, дети без особенностей или с ОВЗ, дети-инвалиды и др.)

2.1.11. Сроки реализации программы и продолжительность образовательного процесса по каждому модулю.

2.1.12. Формы обучения (формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ).

2.1.13. Формы организации деятельности: парная, групповая, индивидуальная, коллективная.

2.1.14. Режим занятий в соответствии с требованиями СанПиН (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа).

2.1.15. Критерии и способы определения результативности (указываются сроки проведения контроля, виды контроля, средства и методы контроля за результатами обучающихся).

В качестве определения результативности возможно использовать - методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.).

2.1.16. Формы и средства оценки результативности итогов и эффективности реализации программы:

- продуктивные формы – соревнования, фестивали, конкурсы и т.д.;
- средства – документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

В программе возможно прописать эффект от ее реализации. Эффект – учёт достижений обучающихся в различных видах деятельности в рамках реализации программы (проектная, воспитывающая, соревновательная и т.п.)

2.2. Содержание программы.

Содержание программы описывается в учебном плане как совокупность модулей обучения. Содержание в каждом модуле программы разделов подготовки обучающихся излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана. Должно быть представлено реферативное описание каждого раздела подготовки

обучающихся согласно учебно-тематическому плану: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются виды подготовки (ОФП, СФП, техническая и тактическая подготовки, контрольные испытания) с их кратким описанием практической деятельности детей.

Определяя количество часов учебно-тематического плана необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

2.2.1. Соотношение объёмов образовательной деятельности обучающихся, выраженное в процентах.

Раздел подготовки	в %
Теоретическая подготовка	2-4
Практическая подготовка: Общая физическая подготовка	28-30
Специальная физическая подготовка	18-20
Техническая подготовка	18-20
Тактическая подготовка	18-20
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).	5-6

2.2.2. Учебный план

Содержание программы описывается в учебном плане как совокупность модулей обучения (расчётное количество часов в неделю на реализацию программ физкультурно-спортивной направленности – 3,5 ч. в соответствии с правилами ПФДО)

№	Наименование модуля	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Модуль №1 «…»	42	2	40
2.	Модуль №2 «…»	42	2	40
3.	Модуль №3 «…»	42	2	40
	ИТОГО	126	6	126

2.2.3.Учебно-тематический план (составляется для каждого модуля).

Учебно-тематический план МОДУЛЯ 1

Раздел подготовки	Недели/часы			
Модуль 1	1	2	3	4
1.Теоретическая подготовка				
Тема 1 «…»				
Тема 2 «…»				
Всего часов:				
2. Общая физическая подготовка				
3.Специальная физическая подготовка				
4.Техническая подготовка:				
2.1.Тема «…»				
2.2.Тема «…»				
Всего часов:				
5.Тактическая подготовка:				
5.1. Тема «…»				
5.2. Тема «…»				
Всего часов:				
6.Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных				

мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).				
Всего часов:				
Итого часов:				

Учебно-тематический план МОДУЛЯ 2

Раздел подготовки	Недели/часы			
Модуль 2	5	6	7	8
1.Теоретическая подготовка				
Тема 1 «…»				
Тема 2 «…»				
Всего часов:				
2. Общая физическая подготовка				
3.Специальная физическая подготовка				
4.Техническая подготовка:				
1.1.Тема «…»				
1.2.Тема «…»				
Всего часов:				
5.Тактическая подготовка:				
5.1. Тема «…»				
5.2. Тема «…»				
Всего часов:				
6.Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).				

Всего часов:				
Итого часов:				

Учебно-тематический план МОДУЛЯ 3

Раздел подготовки	Недели/часы			
Модуль 3	9	10	11	12
1.Теоретическая подготовка				
Тема 1 «…»				
Тема 2 «…»				
Всего часов:				
2. Общая физическая подготовка				
3.Специальная физическая подготовка				
4.Техническая подготовка:				
1.1.Тема «…»				
1.2.Тема «…»				
Всего часов:				
5.Тактическая подготовка:				
5.1. Тема «…»				
5.2. Тема «…»				
Всего часов:				
6.Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).				
Всего часов:				
Итого часов:				

2.2.4. Разделы подготовки обучающихся:

– Теоретическая подготовка (должна иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях учебно-тренировочных занятий). В данном разделе указывается тема (например: История развития вида спорта; краткие сведения о строении и функциях организма человека; влияние физических упражнений на организм обучающихся; гигиена; закаливание; режим и питание обучающихся);

– В практической - перечисляются виды подготовки (ОФП, СФП, техническая и тактическая подготовки, контрольные испытания) с их кратким описанием практической деятельности детей;

– Общая физическая подготовка (направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков). В данном разделе указывается тема (Развитие силы, ловкости, быстроты, скоростных качеств обучающихся, выносливости, гибкости);

– Специальная физическая подготовка (направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники по виду спорта). В данном разделе указывается тема (комплексное развитие выносливости, характеризующейся общей, скоростной и силовой подготовленностью);

– Техническая подготовка (включает обучение и совершенствование техники обучающихся по избранному виду спорта). В данном разделе указывается тема технической подготовки по виду спорта;

– Тактическая подготовка (изучение тактических задач по виду спорта). В данном разделе указывается тема тактической подготовки по виду спорта;

– Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).

2.2.4. Календарный план-график

Раздел подготовки	Недели/часы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теоретическая подготовка												
Общая физическая подготовка												
Специальная физическая подготовка												
Техническая подготовка												
Тактическая подготовка												
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).												

Календарный план-график (отражает содержание программы, раскрывает разделы подготовки обучающихся, составлен в соответствии с заявленными сроками, в каждом модуле оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается понедельное количество часов по каждому разделу подготовки. В таблице можно указывать количество учебных часов в неделю и количество учебных занятий в неделю).

2.2.5. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение может включать описание перечня:

- Дидактические средства обучения;
- Наглядные средства;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- Видеоматериалы;

Информационное обеспечение:

Литература для обучающихся должна отвечать требованиям:

- Федеральный Закон № 124 от 27.04.1998 г. « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный Закон от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

Положения данных документов применяются в целях недопущения случаев получения обучающимися информационной продукции, распространение которой запрещено Федеральным законодательством среди лиц, не достигших возраста восемнадцати лет и не объявленных полностью дееспособными.

Указанная литература должна быть в открытом доступе и применяется на учебных занятиях.

Материально-техническое обеспечение:

Спортивное оборудование

Спортивный инвентарь

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться педагогическим работником в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

2.2.6. Список использованной литературы

В данный список включаются информационные источники, которые использовались для разработки данной программы.

Список литературы должен включать документы, всесторонне раскрывающие содержание программы. Список литературы может содержать подразделы:

- список нормативных документов, государственных стандартов и т.п.
- основная литература,
- дополнительная литература.

Перечень литературы составляется последовательно с единой нумерацией. Дополнительная литература от основной отделяется заголовком. Списки литературы должны содержать перечень изданий опубликованных за предыдущие 5 лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия;
- по методике данного вида деятельности.

Список использованной литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003.

2.2.7. Приложения

Обязательными являются: «График учебного процесса», «Календарно-тематическое планирование».

Рекомендуемыми являются: иные методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Ниже в Приложении к данным методическим рекомендациям представлен образец дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, построенной на модульном принципе.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Методическим рекомендациям

Наименование учредителя
Наименование учреждения (по Уставу)

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
протокол
№ __ от_____20___ г.

Утверждена
приказом № __ от _____
директор_____
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Командные спортивные игры»

Срок реализации программы:1 год
Возраст обучающихся 7-9 лет

Разработчик программы:
Ф.И.О., должность

г. Самара, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Командные спортивные игры» составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242), «Методическими рекомендациями по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО» (Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30 марта 2020 г. № МО-16.09.01/434-ТУ).

В содержание программы вошли современные педагогические практики по воспитанию и выявлению обучающихся, помогающих выделить профессионально ориентированных обучающихся, вариативных методик, способствующих созданию необходимых условий для личностного развития и самоопределения обучающихся, подготовки и поддержки талантливых обучающихся.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа «Командные спортивные игры» (далее Программа) — документ, определяющий содержание образовательного процесса в детском объединении дополнительного образования.

Актуальность программы. После прошедшего в нашей стране Чемпионата мира по футболу 2018 года количество желающих заниматься футболом и командно-игровыми видами спорта возросло. Во многих общеобразовательных организациях созданы все условия для занятий данными видами спорта.

Игровые виды спорта и, в частности, мини-футбол, баскетбол, волейбол всегда были востребованы в детской среде.

Это популярные командные игры, способствующие развивать не только комплекс физических способностей и навыков, но и личностные качества, которые позволят детям легко адаптироваться в быстроменяющемся мире. Программа направлена на удовлетворение потребностей детей младшего и среднего школьного возраста качественно обучиться начальным навыкам данных видов спорта, а так же приобрести опыт командного взаимодействия, обрести друзей и единомышленников.

Данная программа составлена на основе принципов:

- демократизации и гуманизации педагогического процесса;
- педагогики сотрудничества, деятельностного подхода;
- интенсификации и оптимизации;
- соблюдения дидактических правил;

- расширения межпредметных связей.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании и основана на модульном принципе освоения материала, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Педагогическая целесообразность определена тем, что ориентируется на приобщение обучающихся к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений в повседневной деятельности, улучшение образовательного результата, создание индивидуального творческого продукта. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы организма обучающихся.

Цель программы: создание условий для физического воспитания и физического развития детей посредством обучения командно-игровым видам спорта.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать элементарные представления в области физической культуры и спорта;
- сформировать элементарные представления в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- создать представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- обучить техническим элементам и правилам игры;
- обучить тактическим индивидуальным и командным действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки;

развивающие:

- развить тактические навыки и умения;
- развить физические и специальные качества;
- расширить функциональные возможности организма;

*воспитательны*е:

- сформировать организаторские навыки и умения действовать в команде;
- воспитать чувство ответственности, дисциплинированность;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- сформировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы.

По окончании освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
Проявляет - чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; - чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества; смелость, стойкость, решительность, выдержку, мужество; - культуру здорового и безопасного образа жизни при проведении занятий и в повседневной жизни; - культуру поведения болельщика во время просмотра игр	**Познавательные УУД:** – работа с информацией – сравнивает, анализирует, классифицирует и систематизирует по нескольким основаниям и признакам виды спорта – определяет по схемам и знакам направленность действий игроков команды – определяет по знакам судьи правильность действий игроков команды **Коммуникативные УУД:** – умеет слушать и слышать игроков своей команды и судьи – взаимодействует по правилам игры в команде **Регулятивные УУД:** – ставит цель при игре – планирует свою индивидуальную деятельность во время игры – находит и корректирует недочеты и ошибки в игре с помощью педагога - выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом; - выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом; – организует деятельность игроков команды по ОФП с помощью педагога	**Должен знать:** - начальные знания истории развития видов спорта в России; - базовые основы здорового образа жизни, гигиены, анатомии и физиологии человека; - причины травматизма и правила безопасности во время занятий; - правила игры командных видов спорта - технические приемы игры - общие правила соревнований по командно-игровым видам спорта; **Должен уметь:** - технически правильно выполнять элементы и приемы игры - играть с соблюдением основных правил; - участвовать в соревновательной деятельности

Возраст обучающихся программы: 7-9 лет.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель с сентября по май включительно, 126 учебных часов в год.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся – парная, групповая, индивидуальная.

Основными видами организации занятий являются:

- групповые практические тренировочные занятия;
- групповые теоретические;
- просмотр обучающего видеоконтента;
- контрольные занятия;
- открытые занятия;
- участие в различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

Режим занятий – два занятия в неделю, 2 и 1,5 академических часа, с предусмотренным перерывом обучения не менее 5-10 минут в группах после каждых 45 минут обучения.

Особенности формирования групп и определения объема недельной нагрузки занимающихся

Направленность	Период подготовки	Мин. наполняемость группы (человек)	Оптимальный (рекомендуемый) количественный состав группы (человек)	Макс. количественный состав группы (человек)	Макс. объем тренировочной нагрузки в неделю в академ. часах
Физкультурно-спортивная	Весь период	10	15-20	до 25	3,5

Наполняемость группы из оптимального количественного состава 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Группы формируются из вновь зачисляемых в учреждение детей, желающих заниматься физической культурой и спортом, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

Данная программа имеет ознакомительный (начальный) уровень освоения знаний по командно-игровым видам и помогает обучающимся определиться и выбрать наиболее подходящее направление дальнейшей подготовки в мини-футболе, волейболе, баскетболе.

Критерии и способы определения результативности

Оценка теоретической подготовки проводиться в формате тестирования или беседы***:***

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности

излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на больше половины всех вопросов (70-75 %), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовке, из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Оценка практической подготовки на итоговом контроле: уровень по общей физической подготовке, специальной и технико-тактической подготовке определяется на основании контрольных испытаний (таблица в *приложении №3).*

Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования;
- фестивали;
- открытые и контрольные занятия.

Средства оценки результативности и эффективности реализации программы:

- наблюдения;
- опрос;
- анкетирование;
- контрольный нормативы.

1. Содержание программы

Программа состоит из 3-х модулей: «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Учебный план ДООП «Командные спортивные игры»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Мини-футбол»	42	4	38
2.	«Волейбол»	42	4	38
3.	«Баскетбол»	42	4	38
	Итого	126	12	114

1. Модуль «Мини-футбол»

Задачи:

Воспитательные

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в двигательной активности;
– организация досуга средствами физической культуры;
– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития
– *Развивающие:*
– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами мини-футбола;
– приобретение необходимых теоретических знаний по мини-футболу;

Обучающие:
– обучить основным техническим приемам игры в мини-футбол (пас, передача, ведение, удары);
– обучить навыкам пространственной ориентации на площадке;
– обучить основным тактическим действиям нападения и защиты в мини-футболе.

Результаты подготовки обучающихся по модулю:

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут

знать:

- историю развития мини-футбола в мире и России ;
- правила техники безопасности на занятиях по мини-футболу;
- влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику травматизма;
- основные правила по мини-футболу;
- особенности выполнения технических приемов по мини-футболу.

уметь:

- выполнять удары по мячу;
- выполнять передачи (пас) в мини-футболе;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- выполнять приемы страховки и самостраховки в мини-футболе;
- организовывать самостоятельные занятия физической культурой и спортом средствами мини-футбола.

Учебно-тематический план модуля «Мини-футбол»

Содержание занятий	Кол-во часов	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Всего
1. Теоретическая подготовка:	4				4
- техника безопасности на занятиях;	0,5	0,5			0,5
- история развития мини-футбола;	1	1			1
- правила гигиены;	0,5	0,5			0,5
- особенности выполнения упражнений;	1		1		1
- правила игры в мини-футбол;	1			1	1

Итого часов:	4	2	1	1	4
2. Практическая подготовка					38
ОФП:	12	4	4	4	12
- общеразвивающие упражнения;	3	1	1	1	3
- упражнения на развитие силы;	2		1	1	2
-упражнения на развитие координации;	3	1	1	1	3
- упражнения на развитие скорости;	2	1		1	2
- упражнения на развитие выносливости	2	1	1		2
СФП:	10	4	4	2	10
- скоростно-силовые упражнения;	3	2		1	3
- упражнения на скоростную выносливость;	3		2	1	3
- упражнения на развитие общей выносливости;	4	2	2		4
Техническая подготовка	8	2	3	3	8
- удары;	3	1	1	1	3
- приемы;	2		1	1	2
- передачи	3	1	1	1	3
Тактическая подготовка	6	2	2	2	6
- техника защиты;	3	1	1	1	3
-техника нападения	3	1	1	1	3
Итого часов:		12	11	11	32
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся)	2			2	2
Итого часов:				2	2
Всего часов:	42	14	14	14	42

Календарный план график

Раздел подготовки	Недели/часы												Все-го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Теоретическая подготовка	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	4
Общая физическая подготовка	1,1	1,1	1,1	1,1	1	1	1	1	0,9	0,9	0,9	0,9	12
Специальная физическая подготовка	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	10

Техническая подготовка	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,5	0,5	0,5	0,5	8
Тактическая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).									0,5	0,5	0,5	0,5	2
	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	42

2. Модуль «Волейбол»

Задачи:

Воспитательные

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в двигательной активности;
- организация досуга средствами физической культуры, а именно волейбол;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;

Развивающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами волейбола;
- приобретение необходимых теоретических знаний по волейболу;

Обучающие:

- обучить основным техническим приемам игры в волейбол(прием, подача, передача, удар);
- обучить навыкам пространственной ориентации на площадке (позиции на площадке);
- обучить основным тактическим действиям нападения и защиты в волейболе.

Результаты подготовки обучающихся по модулю:

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут знать:

- историю развития волейбола в мире и России ;
- правила техники безопасности на занятиях по волейболу;

- влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику травматизма;
- основные правила по волейболу;
- особенности выполнения технических приемов по волейболу.

уметь:

- выполнять удары по мячу(подачу);
- выполнять приемы передачи в волейболе;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с элементами волейбола;
- выполнять приемы страховки и самостраховки в волейболе;
- организовывать самостоятельные занятия физической культурой и спортом средствами волейбола.

Учебно-тематический план модуля «Волейбол»

Содержание занятий	Кол-во часов	Декабрь	Январь	Февраль	Всего
1.Теоретическая подготовка:					4
- техника безопасности на занятиях;	0,5	0,5			0,5
- история развития волейбола;	1	1			1
- правила гигиены;	0,5	0,5			0,5
- особенности выполнения упражнений;	1		1		1
- правила игры в волейбол;	1			1	1
Итого часов:	4	2	1	1	4
2. Практическая подготовка	4				38
ОФП:	12	4	4	4	12
- общеразвивающие упражнения;	3	1	1	1	3
- упражнения на развитие силы;	2		1	1	2
-упражнения на развитие координации;	3	1	1	1	3
- упражнения на развитие скорости;	2	1		1	2
- упражнения на развитие выносливости	2	1	1		2
СФП:	10	4	4	2	10
- скоростно-силовые упражнения;	3	2		1	3
- упражнения на скоростную выносливость;	3		2	1	3
- упражнения на развитие общей выносливости;	4	2	2		4
Техническая подготовка	8	2	3	3	8
- прием;	3	1	1	1	3
- передача;	2		1	1	2
- подача	3	1	1	1	3
Тактическая подготовка	6	2	2	2	6

- техника защиты;	3	1	1	1	3
-техника нападения	3	1	1	1	3
Итого часов:		12	11	11	32
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся)	2			2	2
Итого часов:				2	2
Всего часов:	42	14	14	14	42

Календарный план график

Раздел подготовки	Недели/часы												Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Теоретическая подготовка	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	4
Общая физическая подготовка	1,1	1,1	1,1	1,1	1	1	1	1	0,9	0,9	0,9	0,9	12
Специальная физическая подготовка	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	10
Техническая подготовка	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,5	0,5	0,5	0,5	8
Тактическая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).									0,5	0,5	0,5	0,5	2
	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	42

3. Модуль «Баскетбол»

Задачи:

Воспитательные

• удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в двигательной активности;

• организация досуга средствами физической культуры, а именно баскетболом;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;

Развивающие:

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами баскетбола;

• приобретение необходимых теоретических знаний по баскетболу;

Обучающие:

• обучить основным техническим приемам игры в баскетбол (передача, бросок, подбор мяча);

• обучить навыкам пространственной ориентации на площадке и перемещения (позиции на площадке, зоны);

• обучить основным тактическим действиям нападения и защиты в баскетболе.

Результаты подготовки обучающихся по модулю:

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут

знать:

- историю развития баскетбола в мире и России ;
- правила техники безопасности на занятиях по баскетболу;
- влияние физической культуры на укрепление здоровья, профилактику травматизма;
- основные правила по баскетболу;
- особенности выполнения технических приемов по баскетболу.

уметь:

- выполнять броски мяча в кольцо;
- выполнять приемы передачи в баскетболе;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с элементами баскетбола;
- выполнять приемы страховки и самостраховки в баскетболе;
- организовывать самостоятельные занятия физической культурой и спортом средствами баскетбола.

Учебно-тематический план модуля «Баскетбол»

Содержание занятий	Кол-во часов	Март	Апрель	Май	Всего
1. Теоретическая подготовка:					4
- техника безопасности на занятиях;	0,5	0,5			0,5
- история развития мини-футбола;	1	1			1
- правила гигиены;	0,5	0,5			0,5

- особенности выполнения упражнений;	1		1		1
- правила игры в баскетбол;	1			1	1
Итого часов:	4	2	1	1	4
2. Практическая подготовка	4				38
ОФП:	12	4	4	4	12
- общеразвивающие упражнения;	3	1	1	1	3
- упражнения на развитие силы;	2		1	1	2
-упражнения на развитие координации;	3	1	1	1	3
- упражнения на развитие скорости;	2	1		1	2
- упражнения на развитие выносливости	2	1	1		2
СФП:	10	4	4	2	10
- скоростно-силовые упражнения;	3	2		1	3
- упражнения на скоростную выносливость;	3		2	1	3
- упражнения на развитие общей выносливости;	4	2	2		4
Техническая подготовка	8	2	3	3	8
- удары;	3	1	1	1	3
- приемы;	2		1	1	2
- передачи	3	1	1	1	3
Тактическая подготовка	6	2	2	2	6
- техника защиты;	3	1	1	1	3
-техника нападения	3	1	1	1	3
Итого часов:		12	11	11	32
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся)	2			2	2
Итого часов:				2	2
Всего часов:	42	14	14	14	42

Календарный план график

Раздел подготовки	Недели/часы												Все-го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Теоретическая подготовка	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	4
Общая физическая подготовка	1,1	1,1	1,1	1,1	1	1	1	1	0,9	0,9	0,9	0,9	12

Специальная физическая подготовка	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	10
Техническая подготовка	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,5	0,5	0,5	0,5	8
Тактическая подготовка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся).									0,5	0,5	0,5	0,5	2
	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	42

Содержание разделов подготовки обучающихся

Теоретическая подготовка

Тренировочный процесс на спортивно-оздоровительном этапе предполагает знакомство с теоретическими основами здорового образа жизни, базовыми понятиями физической культуры и спорта, основами техники избранного вида спорта.

Изучение теоретического материала программы осуществляется в виде бесед до или после практических занятий, доступных и интересных по содержанию, по возможности сопровождающихся просмотром видеоматериала.

Темы теоретических занятий

Правила поведения и техника безопасности на тренировочных занятиях и вне их. Инвентарь и оборудование мест занятий.

Физическая культура и спорт в России.

История развития видов спорта. Особенности видов спорта

Строение и функции организма человека. Физические упражнения и их влияние на организм.

Основы личной и спортивной гигиены. Закаливание. Способы саморегуляции и самоконтроля.

Режим дня и питание занимающегося физической культурой и спортом.

Основы техники вида спорта.

Основные правила соревнований.

Практическая подготовка
Общая физическая подготовка

Физическая подготовка направлена на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки спортсмена. Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную. В задачи общей физической подготовки входит укрепление здоровья и физического развития, совершенствование физических качеств и жизненно важных двигательных навыков.

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция.

Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) – сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновременно, то же во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног; прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей).

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах.

Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладывание груза.

Лазанье по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером (велосипедист, более быстрый спортсмен).

Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения руки ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках и лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне; равновесие при катании на коньках. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Упражнения типа «полоса препятствий»: с перелезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырех баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис, волейбол, бадминтон.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку, с отягощениями с предельной интенсивностью.

Игры с отягощениями. Эстафеты, комбинированные сбегом, прыжками, метаниями. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин. до 1 ч. (для разных возрастных групп).

Специально-физическая подготовка

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции.

Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков при определенном отрезке от 10 до 50м). Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте черед предмет и продвигаясь вперед, назад. Бег и прыжки с отягощениями (пояс, манжеты на голенях, набивные мячи, гантели.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжимание). Имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями. Поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями в положение лежа на спине на скамейке. Метание мячей различного веса и объема (теннисного, мужского и женского баскетбольного набивного мяча весом 1-5кг) на точность, дальность, быстроту. Метание камней с отскоком от поверхности воды. Игра в городки. Удары по летящему мячу (волейбольному и баскетбольному в прыжке, с места, с разбегу в стену, через волейбольную сетку, на точность попадания в цель. Броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания. Бросок мяча в прыжке с разбега, отталкиваясь о гимнастическую скамейку. Бросок мяча в прыжке с подкидного мостика на точность попадания в мишени на полу и на столе, в ворота.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырков падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену с последующей ловлей. Ловля мяча от стены после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя.

Прыжки вперед и вверх с мостика с выполнением различных действий с мячом и без мяча в фазе полета (сохранить вертикальное положение туловища).

Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии).

Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча.

Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.

Упражнения для развития специальной выносливости.

Многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры учебные с удлиненным временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно. Круговая тренировка.

Техническая подготовка

Под технической подготовкой понимается степень освоения обучающимися системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов.

Своевременное исправление ошибок и причин их возникновения при выполнении приёмов и движений значительно повышает эффективность процесса технического совершенствования, формирует двигательные умения и навыки.

Конкретное двигательное действие или приём. Последовательное прохождение четырёх этапов обучения:

1. Ознакомление с двигательным действием или приёмом.
2. Разучивание его в облегчённых условиях.
3. Совершенствование данного действия в разнообразных условиях.
4. Реализация изучаемого действия в соревнованиях

Взаимосвязь и взаимозависимость структуры движения и уровня развития физических качеств занимающихся.

Тактическая подготовка

Тактическая подготовка предусматривает изучение практических разделов тактики защиты и тактики нападения.

4. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

- Дидактические средства обучения: тесты по теоретической подготовке; карточки для судейства; планшет магнитный; доска мини с разметкой площадки.
- Наглядные средства: галерея портретов выдающихся спортсменов по видам спорта; плакаты – схемы игры по виду спорта
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (https://nsportal.ru/; http://fcior.edu.ru/ и др.)
- Видеоматериалы: лучшие игры чемпионатов РФ, Европы и мира

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы:

– спортивный зал, площадь которого должна быть не менее 4м^2 на одного обучающегося, высота потолка должна составлять не менее 6 м;
– комната для переодевания;
– стойки для обводки;
– малые ворота;
– ворота для мини-футбола;
– скакалки;
– мячи мини-футбольные № 4, 5;
– баскетбольные щиты (малые);
– баскетбольные щиты (стандартные);
– мячи баскетбольные №5, №6, №7;
– волейбольные стойки регулирующиеся;
– волейбольная сетка;
– мячи волейбольные;
– сетка для мячей;
– комплект фишек;
– рулетка 3 м.- 1шт.;
– тренировочные манишки – 20 шт.;
– секундомер;
– свисток.

Информационное обеспечение

Литература для обучающихся:

1. Гамова Е.А. GAMEOVER.Волейбол продолжается. – М.: Эксмо, 2017
2. Рудницкая А., Андрианов Н.А. Книга тренеров NBA. Техники, тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. – М.: Эксмо, 2017
3. Янцева Л.И. Мини-энциклопедия о большой игре. – М.: Центрполиграф, 2018

Литература для педагога:

1. Губа В. Теория и методика мини-футбола (футзала). Учебник – М.: Спорт, 2016
2. Рыцарев В.В. Волейбол. Теория и практика. – М.: Спорт, 2016
3. Булыкина Л.В., Губа В.П. Волейбол. Учебник. – М.: Советский спорт, 2020
4. Буйлова Л.А., Ежова А.В. Организация и проведение занятий по баскетболу со студентами вузов: учебное пособие. – Воронеж: ВГИФК, 2019

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области,

соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298-н от 5 мая 2018 года.

5. Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
9. Губа В. Теория и методика мини-футбола (футзала). Учебник – М.: Спорт, 2016
10. Рыцарев В.В. Волейбол. Теория и практика. – М.: Спорт, 2016
11. Булыкина Л.В., Губа В.П. Волейбол. Учебник. – М.: Советский спорт, 2020

12. Буйлова Л.А., Ежова А.В. Организация и проведение занятий по баскетболу со студентами вузов: учебное пособие. – Воронеж: ВГИФК, 2019

Приложение 1

Годовой учебно-тематический план-график программы

Содержание занятий	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
1. Теоретическая подготовка:										
- техника безопасности на занятиях;	0,5			0,5			0,5			1,5
- история развития (мини-футбола; волейбола, баскетбола);	1			1			1			3
- правила гигиены;	0,5			0,5			0,5			1,5
- особенности выполнения упражнений;		1			1			1		3
- правила игры (мини-футбол; волейбол; баскетбол)			1			1			1	3
Итого часов:	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12
2. Практическая подготовка										
ОФП:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
- общеразвивающие упражнения;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
- упражнения на развитие силы;		1	1		1	1		1	1	6
-упражнения на развитие координации;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
- упражнения на развитие скорости;	1		1	1		1	1		1	6
- упражнения на развитие выносливости	1	1		1	1		1	1		6
СФП:	4	4	2	4	4	2	4	4	2	30
- скоростно-силовые упражнения;	2		1	2		1	2		1	9
- упражнения на скоростную выносливость;		2	1		2	1		2	1	9
- упражнения на развитие общей выносливости;	2	2		2	2		2	2		12
Техническая подготовка	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24
- удары; (броски)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
- приемы;		1	1		1	1		1	1	6

- передачи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Тактическая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
- техника защиты;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
-техника нападения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого часов:	12	13	11	12	13	11	12	13	11	108
Контрольные испытания, аттестация, тестирование, участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях (оценка подготовленности обучающихся)			2			2			2	6
Итого часов:			2			2			2	6
Всего часов:	14	14	14	14	14	14	14	14	14	126

Приложение 2

Тест по теоретической подготовке обучающихся
Модуль «Мини-футбол»

1. Какая страна является родиной футбола?
а) Бразилия
б) Англия
в) Россия
2. Каким ударом наказывается команда, нарушившая правила в штрафной площади?
а) Пенальти
б) Буллит
в) Угловой удар
3. Игра в футбол начинается
а) спорным броском
б) ударом из-за боковой линии
в) ударом с центра поля
4. Аут в большом футболе вводится
а) Ногой
б) Рукой
в) Судьёй
5. Главным средством передвижения футболиста в игре является
а) ходьба
б) спортивная ходьба
в) бег

Тест по теоретической подготовке обучающихся
Модуль «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола?
а) Англия
б) Франция
в) США
2 Сколько игроков от каждой команды на поле?
а) По 5
б) По 6
в) По 7
3. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
а)1
б)2
в)3
4. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую линию поля?
а) Да
б) Нет
в) Судья назначает спорный мяч

5. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?
а)3 спереди, 3 сзади
б)2 спереди, 4 сзади
в)4 спереди 2 сзади

Тест по теоретической подготовке обучающихся
Модуль «Баскетбол»

1. Во время игры на площадке может находиться (игроков):
а) 4;
б) 5;
в) 6.
2. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5;
б) 4;
в) 3.
3. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка;
в) три очка.
4.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15;
б) 20;
в) 24.
5 . Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

Приложение 3

Контрольные нормативы
оценки физической подготовленности освоения программы

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,2 с)	Бег на 30 м (не более 6,5 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)	Прыжок в длину с места (не менее 155 см)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (касание пола пальцами рук)	
Выносливость	Бег 500 м (не более 2,10 мин.)	Бег 500 м (не более 2,40 мин.)
Силовые качества	Сгибание рук в упоре лежа (не менее10раз)	Сгибание рук в упоре лежа (не менее 7 раз)
Координация	Челночный бег 3х10 м (не более 10 с.)	Челночный бег 3х10 м (не более 10,5 с.)

Приложение 4

Основные требования к проведению занятий

Подготовка к занятию и его проведение.

Готовясь к занятию, педагог должен, прежде всего, определить задачи, содержание, необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений, размещения обучающихся на площадке, предопределяя возможные ошибки и пути их исправления.

Важным условием правильной организации урока является четко продуманное размещение и расположение инвентаря и оборудования с учетом размеров спортивного зала. Во время проведения занятия педагог должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении новых движений.

Обучение и техническая подготовка

Этапы обучения.

Процесс обучения может быть условно разделен на 3 этапа.

1-й этап – создание предварительного представления о разучиваемом движения;

2-й этап – разучивание движения;

3-й этап – совершенствование движения.

Создание предварительного представления опирается на следующие методы:

1. Показ упражнения, с помощью которого создается в первую очередь зрительный образ движения.

2. Предварительное ознакомление с движением – его первичное, пробное исполнение.

Из числа перечисленных методов и приемов наиболее важную роль играют *показ* и *объяснение.* Показ осуществляется педагогом дополнительного образования. К показу предъявляются следующие требования: точность и соответствие данному этапу освоения двигательного действия. *Разучивание.* Создание предварительного представления о движении постепенно переходит в этап разучивания. По мере формирования в целом представления о разучиваемом движении переходят к процессу совершенствования.

Совершенствование движения – наиболее трудоемкий этап. Совершенствование продолжается на протяжении всего периода обучения

№ п/п	Тема, форма	Форма организации занятий	Методы и приемы	Использованные материалы	Формы подведения итогов
1	ОФП , Беседа,	практическое, контрольное занятие, диагностика	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: Объяснение, повторение,	Оборудование: Шведские стенки, скамейки гимнастические, эспандеры. Методические материалы:	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация

			демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий.	Журналы, картинки, карточки	
2	СФП , Инструктаж,	практическое, контрольное занятие, игровое занятие, учебно-тренировочное занятие	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий.	Оборудование: Гимнастические маты, гимнастическая стенка, скакалки, гимнастическая скамейка Методическиематериалы: Журналы, картинки, видеозаписи.	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация
3	Технические элементы	Рассказ, практическое занятие, комбинированное занятие, контрольное занятие.	Методы: Словесный, наглядный, практический, работа по образцу Приемы: Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений выполнение контрольных заданий.	Оборудование: Мячи, ворота, стойки, фишки, кубики др. Методическиематериалы: Журналы, картинки, видеозаписи	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация
4	Сореновательная подготовка	Беседа, инструктаж, интегральная подготовка, соревнование	Методы: Словесный, наглядный, практический. Приемы: Объяснение, демонстрация, выполнение практических упражнений	Оборудование: Ворота, кольца, мячи, стойки. Методические материалы: видеозаписи, схемы, таблицы	Обсуждение, обобщение знаний, анализ.
5	Подвижные игры Инструктаж,	игровое занятие	Методы: Соревновательно - игровой, словесный Приемы: Объяснение, демонстрация.	Оборудование: Мячи, кегли, кубики, инвентарь для подвижных игр. Методическиематериалы:	Обсуждение.

				карточки.	
7	Контрольные занятия	Беседа, инструктаж, практическое занятие,	Методы: соревновательно-игровой, практический. Приемы: Объяснение, демонстрация, моделирование соревнований	Оборудование: Стойки, конусы, столы, рулетка, ракетки. Методические материалы: Видеозаписи (учебные, соревнования) иллюстрации	обсуждение, обобщение знаний и умений