

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Самарской области
«Областной детско-юношеский центр развития физической культуры и спорта»
(ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС)**

**Методическое пособие
Организация воспитательной работы
в учреждениях дополнительного образования**



Самара 2022

Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Методическое пособие/ Автор составитель: М.В. Сергеев г. Самара, Министерство образования и науки Самарской области, ГБУ ДО СО ОДЮЦРФКС «Областной детско-юношеский центр развития физической культуры и спорта», 2022 г. - 15 стр.

Методическое пособие рекомендовано представителям администрации образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, педагогическим работникам, специалистам в области воспитания: методистам, социальным педагогам, педагогам организаторам, тьюторам, специалистам психолого-педагогического профиля.

В пособии представлен алгоритм включения педагогических работников в воспитательную деятельность, в процесс создания воспитательной системы учреждения дополнительного образования, призванную способствовать развитию: поддерживающей среды; предлагаются этапы конструирования программы, расширенного плана действий всех субъектов образования; описывается сущность модульного подхода к проектированию процесса воспитания; предлагается перечень вариативных модулей; описаны формы участия педагогов в реализации программы воспитания.

Пособие предназначено представителям администрации образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, педагогическим работникам, специалистам в области воспитания: методистам, социальным педагогам, педагогам организаторам, тьюторам, специалистам психолого-педагогического профиля.

Методическое пособие разработано в соответствии с государственным заданием Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Самарской области «Областной детско-юношеский центр развития физической культуры и спорта».

Содержание

1. Введение	4
2. Порядок разработки рабочей программы воспитания	5
3. Особенности разделов рабочей программы воспитания	8
4. Принципы взаимодействия детей и педагогов	9
5. Формы участия педагогических работников в реализации программ воспитания	13
6. Термины и определения	14
7. Список рекомендуемой литературы	15

Введение

В пособии рассматриваются вопросы, связанные с воспитательной деятельностью обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предлагаются методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в соответствии с актуальными нормативными требованиями, указанными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В пособии описан алгоритм включения педагогических работников в воспитательную деятельность, в процесс создания воспитательной среды учреждения дополнительного образования, призванную способствовать развитию поддерживающей среды для обучающихся. Предлагаются возможные этапы конструирования программы, плана действий всех субъектов образовательного процесса, описывается сущность модульного подхода к проектированию процесса воспитания. В методических рекомендациях предлагается перечень вариативных модулей, описаны возможные формы участия педагогических работников в реализации программы воспитания.

В настоящее время вопросы воспитания становятся особенно значимыми. Это связано с тем, что в общеобразовательные организации приходит большое количество детей, которые требуют особого внимания, детей в трудной жизненной ситуации. Это обусловлено как социальными причинами (миграция, неблагоприятная обстановка в семье и др.), так и возможными особенностями здоровья ребенка. Воспитательный процесс в учреждениях будет выстраиваться по-разному, в зависимости от ресурсов, региональной специфики, традиций воспитательной работы, принятых в учреждении.

Материалы предлагаемых методических рекомендаций призваны помочь педагогическим коллективам сохранить специфику воспитательной работы, реализуемой в конкретной образовательном учреждении, проанализировать и оформить педагогические замыслы в соответствии с актуальными нормативными требованиями.

Пособие предназначено представителям администрации образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, педагогическим работникам, специалистам в области воспитания: методистам, социальным педагогам, педагогам организаторам, тьюторам, специалистам психолого-педагогического профиля.

Порядок разработки рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания, ориентированная на образовательные потребности обучающихся как по дополнительным, так и по адаптированным образовательным программам, разрабатывается образовательной организацией в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами (см. Приложение 1).

В образовательной организации, необходимо учесть следующие изменения:

1) в понимании дополнительной образовательной программы, а именно:

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, разделов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»;

2) в общих требованиях к организации воспитательной работы, которая должна быть спланирована и реализована на основе самостоятельно разработанной учреждением программы воспитания и соответствующего календарного плана:

«Воспитание обучающихся при освоении ими дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно».

В соответствии с приведенными выше пунктами Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания является обязательным компонентом дополнительных образовательных программ. К ним должна быть разработаны рабочая программа воспитания и календарный планы воспитательной работы.

Таким образом, воспитательный процесс и воспитательная работа в учреждении должны представлять собой единую слаженную систему. Если образовательная организация реализует несколько дополнительных образовательных программ, корректно разработать одну программу воспитания, описывающую реальную воспитательную деятельность в учреждении, специфику образовательной среды, опирающуюся на традиции, способах работы, региональных особенностях, ресурсах учреждения и др. Затем на основе рабочей программы воспитания и единого календарного плана воспитательной работы спроектированы остальные рабочие программы воспитания с учетом потребностей обучающихся. При оформлении программы требуется указать, что рабочие программы воспитания согласованы между собой.

Рабочая программа воспитания включается в содержательный раздел дополнительной образовательной программы, а календарный план воспитательной работы – в организационный.

Рабочая программа воспитания является компонентом дополнительной образовательной программы, следовательно, разрабатывается и утверждается один раз на весь уровень образования. В случае пролонгации дополнительной образовательной программы, рабочая программа воспитания аналогично пролонгируется, а календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Порядок разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей дополнительные образовательные программы, может быть представлен следующим образом.

1. На первом этапе администрация образовательной организации изучает нормативные и содержательные требования, делает подборку актуальных документов федерального, ведомственного и регионального уровней, описывающих характеристики внутренней документации в части воспитания, а также готовит выдержки из

соответствующих методических пособий или рекомендации.

2. На втором этапе внутренним приказом образовательной организации формируется рабочая группа, включающая сотрудников образовательной организации, педагогических работников, которые будут нести ответственность за согласование компонентов рабочей программы воспитания, ее содержания, ресурсное обеспечение.

На этом же этапе проводится первое рабочее совещание по вопросу конструирования рабочей программы воспитания, распределяются конкретные виды обязанностей, назначаются ответственные, выбирается куратор (координатор) данного направления. Администрация учреждения знакомит представителей рабочей группы с нормативными требованиями, сроками оформления программы, перспективами профессионального развития в этой связи и способами служебного поощрения.

3. На третьем этапе рабочая группа организует внутренний семинар по анализу актуального состояния воспитательной деятельности в учреждении. При подготовке семинара рекомендуется распределить направления анализа, его аспекты между всеми участниками или микрогруппами педагогических работников. Сам семинар рекомендуется организовать на основе активных деятельностных технологий, включенной дискуссии специалистов. Основное внимание уделить следующим блокам вопросов:

- потребностям обучающихся в части воспитания;
- направлениям воспитательной работы, уже существующим в учреждении, и тем, которые целесообразно развивать;
- выявленным проблемам в организации воспитательной деятельности и потенциальным способам решения;
- необходимому ресурсному обеспечению.

Отдельно рекомендуется принять решение о привлечении к разработке и реализации рабочей программы воспитания сетевых партнеров, представителей родительских сообществ.

4. На четвертом этапе рабочая группа организует расширенный педагогический совет, на котором будет представлен результат проведенного анализа, предложены ключевые направления воспитательной деятельности, рассмотрено содержательное наполнение инвариантных модулей, утверждены вариативные модули воспитания, которые будут отражены в рабочей программе воспитания.

В первую очередь, педагогическим работникам будет разъяснена суть требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Здесь же необходимо уточнить, кто из педагогических работников должен внести изменения в собственную рабочую документацию, чьи планы воспитательной работы лягут в основу общего календарного плана воспитательной работы учреждения. А также обсудить и утвердить расширенный список разработчиков программы воспитания, который может включать представителей сетевых партнеров, советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительных органов обучающихся (при их наличии). Рекомендуется учесть специфику контингента обучающихся, перспективные сотрудничества в системе воспитательной работы с профильными сообществами, семьями, воспитывающими детей с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп; с профессиональными сообществами и общественными.

5. На пятом этапе педагогические работники, включенные в расширенный список разработчиков рабочей программы воспитания, самостоятельно формируют собственные планы воспитательной работы, которые могут быть ориентированы на разные уровни включения детей в воспитательную работу:

- 1) на всех обучающихся;
- 2) на отдельные группы или объединения;
- 3) направлены индивидуально.

Необходимо продумать реальные подходы, способы, методики и технологии включения в воспитательную деятельность обучающихся, с учетом их потребностей в

части воспитания и реальных возможностей вовлечения.

6. На шестом этапе куратор (координатор) и представители рабочей группы по конструированию рабочей программы воспитания:

- 1) оформляют рабочую программу воспитания в виде документа;
- 2) собирают планы воспитательной работы у педагогических работников, на их основании формируют общий календарный план воспитательной работы образовательной организации на один учебный год.

Согласно методическим рекомендациям «О разработке рабочей программы воспитания» (Москва, 2020), рабочая программа воспитания как документ должна включать в себя четыре основных раздела.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

Перед основными разделами рабочей программы воспитания, указанными в федеральном законе, целесообразно разместить пояснительную записку. Таким образом, структура рабочей программы воспитания может быть оформлена следующим образом

Структура рабочей программы воспитания

№	Содержание	Стр. п/п
1.	Пояснительная записка (рекомендуемый компонент)	
2.	Основные разделы программы	
2.1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
2.2.	Цель и задачи воспитания	
2.3.	Виды, формы и содержание деятельности	
2.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
2.5.	Приложения	
2.5.1.	Приложение. Календарный план воспитательной работы (обязательный компонент)	
2.5.2.	Приложение. Список согласованных программ воспитания, реализуемых в образовательной организации (при наличии; рекомендуемый компонент).	
2.5.3.	Приложение. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (рекомендуемый компонент)	
2.5.4.	Приложение. Описание инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей реализацию содержания воспитательной работы (рекомендуемый компонент)	
2.5.5.	Приложение. Описание социокультурного пространства, сетевого взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (при наличии).	

Образовательная организация имеет право включить и иные компоненты в раздел «Приложения» с целью официальной фиксации собственных достижений, методических приемов, опыта.

При оформлении рабочей программы воспитания участникам рабочей группы рекомендуется учитывать следующее.

Особенности разделов рабочей программы воспитания

Особенности пояснительной записки

Рекомендуется предусмотреть небольшой объем пояснительной записки. Пояснительная записка является аннотацией к рабочей программе воспитания, в ней приводятся необходимые комментарии и пояснения.

В пояснительной записке рекомендуется:

- уточнить, что рабочая программа воспитания является обязательной частью соответствующей дополнительной программы;
- указать, что рабочая программа воспитания соответствует федеральным государственным требованиям;
- описать структуру рабочей программы воспитания, утвержденную в образовательной организации;
- определить направленность воспитательной деятельности в учреждении, например, как развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, формирование культуры здоровьесбережения, а также достижение личностных результатов освоения обучающимися соответствующей дополнительной программы.

В пояснительной записке рекомендуется указать, что рабочая программа воспитания является открытым документом, то есть предполагается возможность гибкого внесения изменений по внутренним и внешним причинам, связанным с изменениями условий в образовательной среде учреждения или в системе образования в целом.

Краткое описание особенностей организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Следует учесть, что рабочая программа воспитания является компонентом дополнительной образовательной программы, поэтому в разделе не нужно дублировать те сведения, которые уже содержатся в дополнительной образовательной программе.

В данном разделе необходимо описать специфику воспитательной деятельности образовательной организации:

- о специфике образовательного учреждения, включая его расположение;
- об особенностях социального окружения образовательной организации;
- о значимых источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся;
- об особенностях контингента обучающихся, их особых образовательных потребностях в части воспитания;
- об оригинальных подходах или авторских методиках воспитательной работы, применяемых в учреждении;
- о значимых для образовательной организации принципах и традициях воспитательной деятельности;
- о сетевых партнерах школы в части воспитательной работы;
- указать профессиональные и общественные сообщества, которые взаимодействуют с образовательной организацией в части решения воспитательных задач;
- перечислить сообщества родителей, включая профильные сообщества семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Таким образом, в этом разделе должны быть сформулированы потребности обучающихся, которым должны соответствовать условия в части воспитания, созданные в организации.

При перечислении принципов взаимодействия обучающихся и педагогов в процессе воспитания рекомендуется отразить в программе те из них, которые действительно согласуются с убеждением педагогического коллектива. Некоторые принципы целесообразно выбрать из утвержденной примерной программы воспитания.

Принципы взаимодействия детей и педагогов

- Соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;
- создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное воспитательное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- целесообразность, системность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- обеспечение доступности предметно-пространственной и коммуникативной среды;
- помощь в организации безбарьерного передвижения, свободного контакта между обучающимися и педагогами;
- доступность и логичность информации как компонента коррекционно-развивающей и воспитывающей среды; соответствие информации коммуникативным и познавательным возможностям обучающихся;
- сбалансированность и гармоничность визуального оформления среды;
- целесообразность среды для достижения положительных результатов в различных видах деятельности;
- применение специальных вспомогательных средств, стимульных дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций;
- единство процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- помощь в овладении максимально доступного для обучающегося уровня самостоятельности;
- наличие специальных тренинговых средств для помощи обучающимся и др.

Особенности раздела «Цель и задачи воспитания»

В этом разделе необходимо привести информацию:

1) про современный национальный воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции развития воспитания»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»;

2) про базовые для нашего общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Далее нужно сформулировать цель, которая ориентирует на части воспитания.

Для конкретизации общей цели воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Согласно утвержденной примерной рабочей программе воспитания, выделение целевого приоритета, связанного с особыми потребностями и возрастом обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, другим специалистам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Рабочие программы воспитания, спроектированные в рамках дополнительных образовательных программ, будут содержать в себе приоритет двойного характера:

- связанный с ведущей деятельностью согласно возрасту обучающихся;
- учитывающий потребности детей.

Система воспитательной работы учреждения, направленная на достижение поставленной цели, что позволит обучающимся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;
- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых и жизненных ситуациях и др.

Далее в этом разделе формулируются задачи, которые будут способствовать достижению поставленной цели. Эти задачи описывают то, что необходимо сделать педагогическому коллективу, чтобы создать условия для достижения поставленных целей воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы

Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни учреждения;

Вовлекать обучающихся общеобразовательных учреждения в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным образовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

Поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;

Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Предложенный перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и контингента обучающихся.

В то же время к описанным в примерной программе воспитания целям и задачам воспитательной деятельности целесообразно добавить задачи:

- связанные с организацией коррекционной и коррекционно-развивающей работы, способствующей положительной динамике личностного развития обучающихся с ОВЗ;
- связанные с направленным формированием жизненных компетенций, позитивного социального опыта, которые у данной категории обучающихся не формируются спонтанно.

Необходимо спроектировать рабочую программу воспитания так, чтобы компоненты ее содержания были согласованы между собой: сформулировать конкретные цели и задачи, которые будут достигнуты посредством разных форм воспитательной

деятельности, представленной в третьем разделе программы и оценены через основные направления самоанализа в ее четвертом разделе.

Особенности раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Здесь необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания, с учетом специфики потребностей детей в учреждении.

Раздел может состоять из набора тематических модулей воспитательной работы, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из выбранных направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули являются обязательными.

Среди вариативных модулей образовательная организация выбирает не менее одного или разрабатывает свой в случае, когда ни один из вариативных модулей не решает поставленные задачи в образовательном учреждении.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- «Открытый урок»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профорентация».

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- «Общественные объединения»
- «Медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Особенности раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Этот раздел содержит информацию о направлениях самоанализа воспитательной деятельности в учреждении, реализующей дополнительные образовательные программы. Важно указать предмет самоанализа, способы проведения, критерии. Конкретные результаты самоанализа описывать не следует, так как эти сведения содержатся в аналитических справках, отчетах и т. д.

Специфика данного раздела может состоять в том, что педагогический коллектив анализирует в том числе вопросы, представленные ниже.

Три уровня организации воспитательного процесса

Уровень 1 Воспитательная работа представляет собой стихийные, не связанные друг с другом содержательно и методически (технологически) мероприятия, события, дела, игры, каждое из которых может вызывать позитивный отклик у обучающихся, педагогов, родителей.

Воспитательные воздействия носят импровизационный, малоуправляемый характер, нет единой цели, согласованности действий, нет попыток и подходов к анализу результативности, отсутствует планирование на будущее. Воспитательная работа в этом контексте является самым «низким» уровнем.

Уровень 2 В систему воспитательной работы входят согласованные действия группы педагогов, которые «вынесены» из учебного процесса.

На этом уровне в образовательной организации негласно считается, что воспитанием занимаются и несут ответственность за результаты конкретные педагогические работники (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тьюторы и т.д.) в отдельное от занятий деятельности время. Система воспитательной работы считается средним, промежуточным уровнем.

Уровень 3 Воспитательная система учреждений дополнительного образования предполагает единый целенаправленный процесс, в который включены все

педагогические работники. Действия участников согласованы, существует принятая коллективом цель воспитательной работы, обсуждается выбор средств и подходов, осуществляется совместный анализ ресурсов среды, есть понятные коллективу критерии.

Воспитание осознанно реализуется как в рамках занятий, так и в не занятий.

Формы участия педагогических работников в реализации программ воспитания

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы наряду с педагогическими работниками и администрацией учреждения имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Грубым нарушением целей, смысла и сущности воспитательного процесса в учреждении следует считать ситуации, при которых ответственность за воспитательную работу возлагается на отдельных специалистов (педагога-организатора, педагога дополнительного образования, тьютора и т.д.). Ответственность за реальное воплощение воспитательной деятельности должна быть распределена между педагогическими работниками.

В системной подготовке обучающихся в учреждении дополнительного образования делает невозможным вынесение воспитательной работы вне единого целенаправленного процесса обучения. В то же время закрепление результатов этого обучения, сформированных навыков и умений, жизненной компетенции возможно только в социальной среде.

Каждый педагог составляет собственный план воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания учреждения, инвариантных и вариативных модулей. Соответственно, участвует как ответственный за модуль воспитательной программы на уровне отдельного объединения (или учебной группы обучающихся).

Педагогические работники вносят изменения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом рабочей программы воспитания, ориентируясь на личностные образовательные результаты. Педагог рассматривает темы, заявленные в вариативных модулях (уровень «социально значимые знания»), утвержденных учреждением, и сопоставляет их с применяемыми образовательными технологиями (уровень «позитивное отношение к ценностно окрашенной деятельности»).

Педагог согласует направленность воспитательной работы, вариативные модули, утвержденные рабочей программой воспитания, с собственным планом работы. В этом случае важно использовать комплексный подход, не ставить разнонаправленных целей и задач.

Педагог может инициировать создание отдельного модуля, например, связанного с формированием правового сознания, а также в своей работе учитывать и отражать содержание вариативных модулей. Это может быть реализовано разными формами, например, в модуль «Культура здоровьесбережения» будут входить тренинг по безопасности, встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, квест «Я в незнакомой обстановке» и т. д.

Педагог координирует и выстраивает систему общеучрежденческих мероприятий, квестов, игр, социально значимых дел и событий. В его плане воспитательной работе должны быть отражены практически все вариативные модули.

Педагогический работник (как специалист в области воспитания) помогает обучающемуся спланировать собственный маршрут, поддерживая образовательные интересы и предпочтения ребенка. В плане работы тьютора должно быть отражено содержательное наполнение модулей воспитательной работы на уровне индивидуального сопровождения обучающегося.

Перечень рабочей документации педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования детей в системе программно-методической документации должен иметь:

- 1) Законодательно-правовые акты и нормативные документы.
- 2) Образовательная программа кружка.
- 3) Учебно-тематический план.
- 4) План работы на год.
- 5) План работы на месяц.
- 6) План работы на каникулярный период (летней дневной тематической площадки).
- 7) Журнал учёта работы педагога.
- 8) Планы-конспекты занятий.
- 9) Отчет о проделанной работе за месяц.
- 10) Анализ работы кружка за полугодие.
- 11) Анализ работы кружка за год.
- 12) Карточка кружка (с анкетными данными педагога).
- 13) График работы кружка.
- 14) Социальный паспорт кружка.
- 15) Индивидуальные карточки детей.
- 16) Списки обучающихся кружка.
- 17) Заявления родителей на поступление ребенка в кружок.
- 18) Медицинские справки обучающихся о состоянии здоровья.
- 19) Разрешение родителей на публикацию данных детей.
- 20) Документация при выездах обучающихся.
- 21) Журнал текущего и целевого инструктажа.
- 22) Копии грамот, дипломов, фотографии кубков и наград воспитанников.
- 23) Портфолио руководителя кружка (информация о приобретенном опыте и достижениях педагога).
- 24) Копилка методических разработок.
- 25) Протоколы родительских собраний.
- 26) Оценочный лист педагога.

Термины и определения

Детско-взрослая общность (в трактовке И.Ю. Шустовой) – контактная группа детей и взрослых (от 5 до 50 человек), объединенных в детско-взрослую общность на основе эмоционально-психологической включенности каждого члена, чувства единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (совместно определяемой, выстраиваемой и рефлекслируемой). Совместная деятельность включает познание, предметно-практическую деятельность (труд, коллективное творчество), игру, общение. В общности должны проявляться единые целевые устремления (коллективная направленность), присутствовать равное позиционное взаимодействие всех членов общности в прогнозировании и анализе (рефлексии) совместных действий. Способность членов общности к совместной рефлексии порождает ее событийные характеристики (совместное проживание в ценностно-смысловом пространстве события).

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Тьютор педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Федеральные государственные требования – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Буйлова, Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? / Л.Н. Буйлова // Информационно-методический журнал «Про ДоД». – 2019. – № 1. – С. 20–34. URL: http://prodod.moscow/wp-content/uploads/2019/03/Pro_DOD_February_-1-1.pdf.
2. Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения», г. Иваново, 26 марта 2021 года / Г.В. Губа [и др.]. – МБУ МЦ, 2021.
3. Демакова, И.Д. Социальная инклюзия: сущность явления, определение, опыт организации деятельности / И.Д. Демакова, И.Н. Попова // Колл. монография «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации. Ч. 1. – М.: ООО «Образование 3000», 2019. – С. 13–23.
4. Демакова, И.Д. Теория гуманизации пространства детства / И.Д. Демакова // Колл. Монография «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации. Ч. 2. – М.: ООО «Образование 3000», 2019. – С. 20–41.
5. Медынский, Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника / Е.Н. Медынский // цит. по: Дополнительное образование детей: путь к себе / Г.П. Буданова, Л.В. Буйлова. – М.: Чистые пруды, 2010. – С. 8.
6. Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования: условия и инструменты реализации: коллективная монография. Ч. 1 / Б.В. Белявский, И.Д. Демакова [и др.]. – М.: ООО «Новое образование»; ООО «Образование 3000», 2019.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».