

Пути решения проблем социальной реабилитации детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта.

*Воронович ЛА., методист структурного подразделения «ДЮСШ»
ГБОУ СОШ 1 «Образовательный центр» с.Сергиевск*

*Капусткина Т.В, методист структурного подразделения «ДЮСШ»
ГБОУ СОШ 1 «Образовательный центр» с.Сергиевск*

Спортивная наука долгое время определяла в качестве приоритетного предмета своих исследований физическое совершенствование "условно здорового" человека, оставляя заботу о людях с устойчивыми отклонениями в здоровье, в физическом и интеллектуальном развитии прерогативой медицины, коррекционной педагогике (дефектологии) и органам социального обеспечения.

В то же время современным обществом явно недооценивается социальная роль физической культуры. Как никогда остро стоит проблема внедрения в практику новых оздоровительных технологий с более эффективным использованием средств и методов физической культуры и спорта - достаточно эффективных, а в некоторых случаях и единственно целесообразных для полного или частичного возвращения людей с различной степенью инвалидности к нормальной социокультурной жизни.

Актуальность проблемы социальной адаптации детей ОВЗ в обществе средствами ФК и спорта обусловлена:

- конституционно и законодательно утвержденным равноправием данного контингента населения по всем аспектам прав и обязанностей граждан государства;
- вынужденной ограниченностью возможностей детей ОВЗ реализовать свой интеллектуальный, личностный потенциал и способности к общественной и физкультурно-спортивной деятельности из-за недостатков психофизического характера и сложности их компенсации и реабилитации по целому ряду социальных, экономических, бытовых и других причин.

В структурном подразделении «ДЮСШ» ГБОУ СОШ 1 «Образовательный центр» с.Сергиевск работа с детьми с ОВЗ реализуется по общеразвивающим программам дополнительного образования по таким видам спорта как: аэробика, плавание, настольный теннис, стрельба. Реализуемые программы позволяют органично интегрировать спортсменов с ОВЗ в социум. Основной целью реализуемых программ является воспитание спортсмена, способного к участию в межкультурной коммуникации, то есть толерантного, открытого, готового к общению и обладающего достаточным багажом знаний, умений и навыков, адаптировать его в социуме, дать необходимые знания о сохранении и восстановлении

собственного здоровья, «открыть» мир здоровых для детей, имеющих ОВЗ.

Главным для себя мы считаем реализацию данной цели через решение конкретных задач каждого секционного занятия наряду с повышением эффективности и качества преподавания, благодаря освоению и применению современных технологий и методик.

В нашей работе, используются знания педагогики и психологии, адаптационной ФК и спорта, выбираются наиболее рациональные методы, приемы и формы работы на тренировке. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от педагогических принципов, используемых в работе:

- Принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти, доверие, опора на имеющийся у ученика потенциал, поиск и развитие его дарований, способностей; стимулирование внутренних сил, чтобы на этом фундаменте ребенок смог заняться самосовершенствованием.

- Быть справедливым и последовательным в воспитании и обучении. Справедливость для педагога – критерий профессионализма. Для ребенка справедливость – условие защищенности, гуманная сущность окружающей среды. Быть справедливым – это, значит, увидеть победу, пусть самую маленькую, даже простое старание ребенка.

- Уметь сопереживать их успехам и неудачам, нести за них ответственность.

Также в работе используется педагогическая технология поддержки детских и юношеских инициатив, предметом которой является процесс совместного с ребенком определения его интересов, конкретизации целей, возможностей и путей преодоления препятствий и проблем, связанных с имеющейся инвалидностью мешающих проявлению самостоятельности в достижении результатов.

Новаторством в профессиональной деятельности считаем использование «смешанных групп», когда в одной группе с детьми, имеющими ОВЗ, занимаются здоровые спортсмены. Причем это взаимодействие продолжается и во время проведения летних оздоровительных смен, такие дети ежегодно принимают участие в профильных спортивных сменах наравне со здоровыми спортсменами.

Такой педагогический прием просто не оценим в создании «безграничной» среды, которая не может быть реализована в обычной жизни. Здесь осуществляется прямой контакт, взаимодействие, содружество 2-х таких разных детских групп. Причем опыт работы показывает, что не меньшую пользу получают и здоровые дети, они по-другому смотрят на своих «необычных» сверстников, сами становятся более доброжелательными, толерантными.

В процессе преподавания и в воспитательной работе наряду с традиционной технологией используем современные образовательные технологии (СОТ):

1. лично ориентированное развивающее обучение;

2. здоровьесберегающие технологии;
3. современные информационно-коммуникационные технологии.

Личностно-ориентированный подход проявляется в создании на занятиях атмосферы, благоприятной для раскрытия способностей и творческого потенциала каждого ребенка, с учетом его потребностей, склонностей и интересов, психолого-возрастных и социальных особенностей, имеющих отклонений в здоровье.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом:

1. индивидуальных особенностей учащихся,
2. имеющейся инвалидности;
3. рекомендаций врачей,
4. пожеланий родителей.

Планировка занятия построена так, чтобы во время выполнения каждого задания воспитанник совершал различные виды деятельности. Предлагаются различные задания, выполнение которых требует знаний и настойчивости. Уделяется большое внимание формированию мотивации обучения, для чего используется интернет и практический материал. Чётко определяется роль и место каждого занятия в представляемой теме, в программе в целом.

В обучении используются тренировки различных видов и типов: формирования умений и навыков, усвоения новых знаний, обобщения и контроля, соревновательного типа, занятия релаксации, тренировки с большим содержанием теоретического компонента.

Такой подход повышает интерес учащихся к занятиям, создает условия для саморазвития и самореализации ребенка, формирует атмосферу сотрудничества, которая является необходимым условием для развития творческих способностей учащихся.

При занятиях как со здоровыми спортсменами и тем более с детьми, имеющими ОВЗ, большое внимание уделяется индивидуальной работе. Все спортсмены, занимаются в смешанных группах однозначно требуют повышенного внимания педагога.

В настоящее время, когда многие дети, в том числе и имеющие ОВЗ ведут малоподвижный образ жизни, часами просиживая у телевизора или за компьютером, использование на тренировках здоровьесберегающих технологий, просто необходимо.

Особое внимание обращается на:

1. Физиологически грамотное построение занятий с использованием в их процессе оздоровительных мероприятий;
2. Поддержание в спортивном зале обоснованных санитарно –гигиенических условий (чистота, освещённость).
3. Создание психологически комфортной среды в процессе обучения;

4. Освоение новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий, берегающих здоровье учащихся;
5. Ознакомление родителей спортсменов с методами формирования здорового образа жизни;
6. Участие в обобщении опыта путём ознакомления с работами коллег, научной литературой.

Невозможно представить современную жизнь без применения информационно-коммуникационных технологий. Знания и умения по применению ИКТ, позволяют нам проводить онлайн занятия, общаться с воспитанниками, отвечать на вопросы детей и родителей, давать рекомендации, рассылать интересную и необходимую для них информацию, эффективнее организовать деятельность объединений.

Внедрение в образовательный процесс СОТ позволило воспитанникам успешно выступать на соревнованиях различного уровня. Наши воспитанники с ограниченными возможностями здоровья с успехом выступают на районных и областных соревнованиях и неоднократно становились победителями и призерами Первенства Самарской области по настольному теннису среди детей ОВЗ. Анализ выступлений показал, что у большинства спортсменов наблюдается положительная динамика результативности, и каждый из них стремится к повышению личных достижений. А самое главное, они адаптируются в социуме, приобщаются к здоровому образу жизни и чувствуют себя полноценными членами общества.

Список литературы.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).