

Доклад на областную методическую секцию преподавателя физической культуры
Шенталинский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» Бибаева А.Н.

Тема: Дифференцированный подход в обучении студентов Медицинском колледже.

Основная цель технологии уровневой дифференциации:

- развитие личности обучающихся на уровне его возможностей и способностей;
- освоение различных способов физкультурной деятельности.

Задачи:

- сохранить интерес к предмету на протяжении всей учебы;
- обеспечить индивидуальный уровень овладения знаниями, умениями, навыками;
- создать условия для определенной степени самостоятельности детей в обучении.

Мечта любого преподавателя – работать с одаренными студентами, когда все, что ты объясняешь, понимают, все, что задаешь, делают. Создать неповторимую команду, с которой как по лесенке идешь к вершине - к вершине учительской спортивной славы. На тренировках со сборными командами училища, работать одно удовольствие. Приходят крепкие, здоровые студенты, которые стремятся к победе. Они работают с полной отдачей, у них горят глаза. Эти ребята на уроках физкультуры тоже лидеры. Нагрузка им нипочем, нормативы – пустяк. Если бы вся группа в полном составе на занятии мог бы так! Но, к сожалению, статистика свидетельствует, что уже среди студентов 44% имеют отклонения в физическом развитии. С каждым годом растет число студентов, страдающих ожирением, гастритом, заболеваниями верхних дыхательных путей, вегетососудистой дистонией, сердечно – сосудистыми заболеваниями и т.д. В настоящее время увеличилось количество учащихся с пониженным иммунитетом, часто болеющих простудными заболеваниями.

Согласно проведенным социологическим исследованиям, двигательная активность студентов 32% меньше.

По состоянию здоровья все учащиеся делятся на три группы:

- 1) основную
- 2) подготовительную
- 3) специальную.

К основной группе относятся дети, имеющие удовлетворительный уровень здоровья. К подготовительной – с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные

отклонения в состоянии здоровья. Этой категории учащихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок. К специальной медицинской группе относятся учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основных групп. Соотношение уровня здоровья показало, что проблема заключается в том, что все они оказываются на одном занятии. И преподаватель физкультуры, должны заинтересовать и чемпиона, и ослабленного ребенка, должны оценить его работу, поставить отметку, так как в настоящее время даже освобожденный от занятий ребенок должен быть аттестован по предмету. Одним из основных требований, предъявляемых к преподавателю физкультуры, является необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания – учета индивидуальных особенностей студентов колледжа.

Возможность этой работы обуславливается тем, что студенты даже одного возраста имеют различные уровни двигательной подготовленности, типологические и личностные особенности реагирования на учебную нагрузку и факторы внешней среды и еще не маловажную роль играет то что 9 лет они обучались в разных школах и у разных преподавателей, одни преподаватели давали очень хорошую нагрузку, а другие преподаватели совмещали занятия с другими предметами. И конечно, следует принимать во внимание половые и возрастные различия занимающихся.

Многообразие отличительных черт, своеобразие каждого студента не значит, что эффективна лишь индивидуальная работа. Я основываюсь на типовых характеристиках студентов, то есть выделяю признаки, присущие определенным группам учащихся: например, обычная группа делится на подгруппы по полу (мальчики – девочки), внутри этих подгрупп – по физической подготовленности, а в них отмечаю студентов, требующих к себе иного подхода. Это касается ребят подготовительной медицинской группы, занимающихся в силу определенных обстоятельств вместе со всеми. По результатам предварительного учета, который позволяет получить преподавателю и учащимся объективную картину исходных показателей физической подготовленности, происходит условное дифференцирование на сильных, средних и слабых студентов. Итоги данного учета выставляются только положительные – это точка отсчета для определения сдвигов в физическом развитии студентов. Опираясь на них, я подбираю соответствующие подходящие упражнения, разрабатываю индивидуальные задания. Сильные в плане физической подготовленности студентов – это моя

опора на занятиях. Они помогают на уроках в закреплении материала, вслед за правильным выполнением упражнений в своих отделениях, участвуют в судействе и т.д. Именно эти студенты, спортивный актив колледжа, выступают на соревнованиях районного и областного уровня.

Задания для II группы – это задания по улучшению показателей физической подготовленности, они должны представлять определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Упражнения студентам этой группы отбирают с таким учетом, чтобы они не отталкивали своей невыполнимостью, и в тоже время, требовали определенного физического напряжения. Для меня главное, чтобы на моем занятии студенты пребывали в ситуации успеха. Вот поэтому большое время уделяю любимой большинством студентов спортивной игре волейбол.

Так, серьезную проблему для большинства юношей представляют подтягивания из виса. Поэтому, в зависимости от степени развития силовых способностей каждого студента, я опираюсь на зону ближайшего развития юношей, использую подводящие упражнения: отжимания от пола, ходьба на руках («тачка»), подтягивания, из виса лёжа, подтягивания из виса с помощью товарища. Достижения определенных результатов при условии систематических занятий дает основание мне для выставления студенту высокой оценки.

Проводя работу по внедрению занятий физическими упражнениями в быт учащихся, стараюсь принимать во внимание отношение каждого студента к физкультуре. И в зависимости от этого давать домашнее задание. Особенно кропотливо ведется работа с детьми, отстающими в физическом развитии, двигательной подготовленности от своих товарищей. Чтобы такие ребята поверили в свои силы, я стараюсь привлекать их к общественной деятельности, даю им поручения, с которыми они могут справиться, доверяю им судейскую деятельность, рассказ по теме и т.д. Например, при проведении общеразвивающих упражнений, проводить разминку.

Кроме того, для слабых студентов и учащихся подготовительной медицинской группы имеется в наличии раздаточный материал, помогающий им овладеть разделом «Основы знаний» и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность («Правила в – баскетбол, волейбол», «Примеры самоконтроля», «Осанка», «Комплекс упражнений утренней гимнастики»), разрабатываются викторины, учащиеся пишут рефераты и доклады.

Наиболее внимательного и деликатного отношения требуют к себе студенты с избыточной массой тела и слабого типа телосложения. Низкие показатели у этих учащихся не являются основанием для снижения оценки успеваемости

на моих уроках, которая выставляется по достигнутым приростам за заданное время. Нагрузка для них дозируется индивидуально. Положительно влияют на организм таких студентов игры средней и высокой интенсивности, катание на лыжах, продолжительный бег средней интенсивности. Что касается студентов подготовительной группы, которые имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, то они занимаются с учащимися основной группы. При изучении двигательных действий, связанных с повышенными нагрузками, требования к ним снижаются. Для успешного изучения любого предмета (физкультура не является исключением) необходима положительная мотивация. Поэтому преподаватель должен стремиться к привлечению всех студентов к интересной и доступной работе на каждом занятии. Внеклассные мероприятия дополняют уроки физкультуры, учат ребят применять полученные знания и умения в нестандартных ситуациях, прививают интерес к регулярным занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Когда на районных соревнованиях побеждают наши студенты, естественно, на уроке я озвучиваю эту победу, учащиеся принимают поздравления одноклассников. Думаю, и более слабые дети тоже хотят такого почета, но у них нет физической возможности выступать на соревнованиях серьезного уровня. Но зато они могут приводить к победе свою группу внутри колледжных мероприятий.

За участие в таких мероприятиях оценки и похвалу получают все: и кто бежал, и кто помогал и поддерживал.

Преподаватель следует применять дифференцированный подход на своих занятиях, так как уменьшает опасность физических перегрузок на учащихся в процессе учебных занятий по физкультуре. В рамках групповой организации сочетаются преимущества фронтальной и индивидуальной форм организации занятий.

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости студента по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего студента. Помимо этого обучающиеся физической

культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. ТДФО – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

В завершении я хочу сказать, что нет слова «невозможно». Упорство, терпение, настойчивость, вера в себя позволяют студентам реализовать свои таланты, свои желания, показать свои силы и свое умение. И помочь им в этом должны мы, преподаватели!

28 декабря 2023 г.